**Викторина «Обитатели подводного царства» для детей средней группы.**

**Цель:** обобщение и систематизация знания детей о морских и речных обитателях.

**Задачи:**

**Образовательные:** обобщить и систематизировать знания детей о морских и речных обитателях; формировать у детей умение внимательно слушать вопросы, понятно, мотивированно на них отвечать.

**Развивающие:** развитие логического мышления, умения на основе сопоставления фактов, результатов, наблюдений делать выводы и заключения; развивать познавательный интерес, творческие способности.

**Воспитательные:** воспитывать умение работать в команде.

**Материалы:** глобус; канат; картинки с морскими и речными обитателями; картинки с частями тел водных жителей; стаканы с соленой и пресной водой по количеству детей; картинки с изображением контуров морских обитателей; карточки с названиями морских обитателей и других животных; стаканы.

**Предварительная работа:** придумывание названия команды, сочинение и записывание приветствий; Отгадывание различных видов загадок; Чтение художественной детской литературы, энциклопедий «Морские обитатели»; дидактические игры «Собери животных», «Узнай по силуэту», «Определи лишнее».

**Ход викторины:**

**Ведущий**: Дорогие гости! Сегодня мы с вами увидим веселое состязание между ребятами нашего детского сада. Состязаться будут две команды – «Морские коньки» и «Морские звезды». Давайте познакомимся с командами.

*Приветствие команд.*

**Ведущий**: Молодцы! Команды представлены. А я хочу познакомить вас с нашим справедливым жюри. Они будут записывать баллы, заработанные каждой командой. А в конце состязания объявят результат.

*Представление членов жюри.*

**Ведущий**: Ребята, кто скажет, что это такое? (Глобус)

*Ответы детей.*

**Ведущий**: Какими цветами раскрашен глобус?

*Ответы детей.*

**Ведущий**: Да, наша планета разноцветная. На глобусе мы можем увидеть моря, горы, пустыни. А какого цвета больше на глобусе?

**Дети**: Голубого.

**Ведущий**: Правильно. Что означает голубой цвет на макете Земли?

**Дети**: Моря, океаны, реки, озера.

**Ведущий**: Ребята, мы с вами знаем, что в морских и речных глубинах много интересного. И я предлагаю командам приступить к 1 заданию.

*Задание №1: Команды по очереди разгадывают загадки про морских и речных обитателейи находят их на доске среди всех картинок:*

Друг за другом мчится стая, волны телом разрезая,

То хвосты, то снова спины, кто вперёд, плывут

*(Дельфины)* Вот просторы океана

Бороздит гора с фонтаном,

Бьёт хвостом, вода кипит -

Проплывает важно.

*(Кит)*

Плоский он. Размером разный.

Хвост его бичеобразный.

Лишь один несёт отряд

Электричества заряд!

*(Скат)*

Короткое тело покрыто шипами!

Шипами умело сразится с врагами.

Раздуется важно, как шарик. И всё ж…

Порою хоть страшно, плывёт.

*(Рыба-ёж)*

По всем морям оставил след,

И лишь в Балтийском море – нет,

Имеет панцирь как футляр,

Десятиногий рак.

*(Омар)*

Головоногий то моллюск -

Десяток рук, присоски плюс.

Довольно крупный экземпляр.

А как зовут его?

*(Кальмар)*

Из иглокожих, но красиво

В морской пучине это диво.

Пять рук обычно - пять лучей!

Бывает хищной. Образ чей?

*(Морская звезда)*

Симпатичный он на вид,

Хоть бывает ядовит!

У моллюска – восемь ног.

То придонный… *(Осьминог)*

Как торпеда с плавниками.

С очень страшными клыками!

Острым нюхом жертву чует,

Днём и ночью всё кочует.

*(Акула)*

По волнам гуляет зонтик –

Вот так чудо,

Вот так диво!

Зонтик жжётся,

Как крапива.

*(Медуза)*

**Ведущий**: Ну что ж, вы хорошо справились с этим заданием и нас ждет следующее задание № 2 «Кто живет в море, а кто в реке?». Здесь перемешались картинки с изображением морских и речных обитателей. Одна команда должна выбрать картинки с изображением морских животных и рыб, а другая – речных. После выполнения задания каждая команда называет тех рыб и животных, которых они выбрали.

*(Перемешанные картинки с изображением краба, рака, сома, дельфина, камбалы, окуня, сельди, щуки).*

**Ведущий**: И эта задача оказалась вам по плечу. Тогда приступим к следующему заданию №3 Электронная игра «Кто это потерял?». Водные обитатели прислали фотографии на память, но получились они не очень удачными. Давайте попробуем узнать, кто на них изображён.

*(Детям показываются изображения хвоста рыбы, клешня рака, ракушка улитки, усы сома, лапка лягушки, клыки моржа, фонтанчик кита).*

**Ведущий**: Продолжим наше путешествие по водным просторам. И я приглашаю наших славных капитанов. Из представленных названий животных нужно выбрать те, которые не обитают в реках, морях, океанах. Задание № 4 «Кто не является обитателем океана?»

*(На листочках написаны названия животных, обитающих и не обитающих в воде, например - заяц, лиса, медведь, осьминог, кит, акула, морская звезда, лещ, сом, рак)*

**Ведущий**: Вы хорошо потрудились, теперь нам нужно отдохнуть!

***Физминутка «Перетягивание каната».***

Ведущий: Задание №5 «Откуда вода». Всем известно, что морская вода на вкус соленая, а речная пресная. Перед вами стаканчики с водой. Каждый участник попробует воду и скажет, какая вода у него.

 *(Дети пробуют и встают у нужной картинки с изображением моря или реки).*

**Ведущий**: Какие вы молодцы! А у нас осталось последнее задание! Задание №6 «Чей силуэт?». Обитатели морских глубин умеют маскироваться, прятаться от своих врагов. Объявляется конкурс «Чей силуэт?».

*(Команды по очереди отгадывают, чей силуэт изображен на экране. Ответы на вопросы – кто быстрее поднимет руку.)*

**Ведущий**:Ну вот и закончилось наше состязание! Вы все проявили себя настоящими знатоками морских обитателей. И пока члены жюри подсчитывают баллы, я прошу рассказать, что вам больше всего понравилось в нашей викторине? *Рефлексия детей.*