**Речевые игры на тему «Насекомые».**

**1.Игра «О чем сегодня будем говорить?»**

Цель: развитие процесса мышления, обобщения, правильного произношения.

(Выставляется картинка луга.)

Посмотри на летний луг,

Приглядись внимательно,

Ты поймешь, что жизнь вокруг

Очень занимательна.

И зеленая картинка

Сразу оживает:

Сел кузнечик на травинку,

Бабочка порхает,

Полосатый шмель гудит

Радостно и звучно…

Целый день здесь жизнь кипит,

Здесь совсем не скучно.

Назови одним словом тех, кто изображен на картинке. *(Это насекомые.)* Перечисли известных тебе насекомых. Знаешь ли ты, где они живут? *(Стрекоза живет рядом с водоёмами. Бабочки живут на лугах. Таракан живет в доме рядом с человеком и т.д.)*

Взрослый: Но что- то я не вижу насекомых. Они появятся, когда вы их отгадаете.

**2.Загадки о насекомых.**

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

*(Бабочка)*

Прыгает пружинка-

Зеленая спинка

С травы на былинку,

С ветки на тропинку.

*(Кузнечик)*

Целый день летает,

Всем надоедает,

Ночь настает,

Тогда перестает.

*(Муха)*

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком-

Он поделится медком.

*(Пчела)*

Что за девчонка:

В поясе тонка,

Огромные очи.

Летит-стрекочет.

*(Стрекоза)*

Не зверь, не птица,

Нос как спица.

Летит - пищит,

Сядет - молчит.

*(Комар)*

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

*(Муравьи)*

Модница крылатая,

Платье полосатое.

Ростом хоть и кроха,

Укусит-будет плохо.

*(Оса)*

Целый день он спать не прочь.

Но едва наступит ночь,

Запоет его смычок.

Музыканта звать …

*(Сверчок)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда ползу

Если в воздухе кружусь,

То уж вдоволь нажужжусь.

*(Жук)*

Какая коровка, скажите, пока

Еще никому не дала молока?

*(Божья коровка)*

-О ком были загадки?

*(О насекомых)*

**3.Игра «Угадай кто?»**

Цель: подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Проводится с помощью выставленного картинного материала.

Порхает (кто?) - …. *(Бабочка)*

Прыгает (кто?) - … *(Кузнечик)*

Надоедает, собирает мед, жалит, стрекочет, звенит, кусает, ползает, жужжит, летает

Взрослый: Ребята! Мне кажется, что на нашей полянке очень мало насекомых. Давайте сделаем так, чтобы их стало много. Но как же это

сделать? Я буду называть одно насекомое, а вы будете отвечать так, как будто их много.

**4.Игра «Один - много»**

Цель: образование существительных в форме множественного числа.

Бабочка, а много … *(Бабочек)*

Кузнечик, а много … **(Кузнечиков)**

Муха, пчела, стрекоза, комар, муравей, оса, жук, божья коровка.

Взрослый: А чем же занимаются насекомые на полянке? Сейчас мы об этом узнаем.

**5.Игра: «Что делает, что делают?»**

Цель: образование формы множественного числа глаголов. Бабочка порхает, а бабочки … *(Порхают.)*

Пчела мед собирает, а пчелы мед … *(Собирают.)*

Оса жалит, а осы … *(Жалят.)*

Жук жужжит, а жуки … *(Жужжат.)*

Комар звенит, а комары… *(Звенят.)*

Стрекоза стрекочет, а стрекозы… *(Стрекочут.)*

Муха в дом залетает, а мухи … *(Залетают.)*

Кузнечик прыгает, а кузнечики… *(Прыгают.)*

Паук паутину ткет, а пауки… *(Ткут.)*

Муравей муравейник строит, а муравьи… *(Стоят.)*

**6.Игра «Подбери признак»**

Цель: актуализация словаря. Формировать умение подбирать слова-признаки, согласовывать существительные с прилагательными.

Бабочка (какая?)- красивая, разноцветная, полезная, большая.

Комар (какой?) – кровососущий, вредный.

Муравьи (какие?)- полезные, трудолюбивые, маленькие.

Муха (какая?) – вредная, назойливая, большая, маленькая, надоедливая.

Пчела (какая? ) – полезная, трудолюбивая, медоносная ( мед носит ).

**7.Игра «Назови ласково»**

Цель: совершенствование грамматического строя речи. Образование существительного с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Комар - комарик, стрекоза – стрекозка ,пчела – пчелка , жук – жучок , муравей – муравьишка. и т. д.

**8.Игра «На полянке»**

Цель: расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов в , на , по , с , под , над ) .

Выставляется большая картинка с изображением колокольчика и паутинки и шесть предметных картинок ( жук , муравей , паучок , бабочка , стрекоза , гусеница ). Для того чтобы дети использовали разные предлоги , рекомендуется приклеить «липучки» над колокольчиком , в чашечке , колокольчика , на стебель колокольчика , под листок , на паутинку.

Взрослый просит детей сказать, где находятся насекомые.

- Жук на колокольчике.

-Бабочка над колокольчиком.

-Паучок под листочком.

- Муравей бежит по травинке.

-Стрекоза в чашечке колокольчика.

-Гусеница на стебле колокольчика.

А теперь поиграем в игры:

**9. «Кого не стало?», «-Что изменилось?», «Кто появился?»**

Цель: развитие зрительного внимания.

(С использованием этой же наглядности). 10.Игра «На лугу» Цель: Учить детей самостоятельно изменять глаголы по числам и лицам. Взрослый сообщает детям: «Я буду рассказывать стихотворение, а вы мне помогайте – добавляйте нужное слово». Например,: Бабочки в небе …. (летают), Крыльями… (машут), Нас забавляют. Я по небу не … (летаю),

На скакалке я … (скачу) В классики… (играю) Если только захочу, Как кузнечик… (поскачу) В траве сидит… (кузнечик) Зеленый огуречик Только ветер зашумел Наш кузнечик … (улетел) Прыгает и … (скачет) Никогда не … (плачет) 11.Игра «Бывает - не бывает»

Цель: понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

**12.Игра: «Кто как передвигается?»**

Цель: составление сложных предложений со значением противопоставления.

Муравей ползает, а бабочка …

Гусеница ползает, а кузнечик …

Жук ползает, а стрекоза…

Оса летает, а гусеница …

Паук ползает, а пчела …

Кузнечик прыгает , а комар …

Таракан ползает, а стрекоза …

Бабочка порхает, а муха …

**13.Игра « Насекомые-великаны»**

Цель: употребление слов с увеличительными оттенками.

Это не паук, а паучище.

Это не жук, а жучище.

Это не муравей, а муравьище.

Это не комар, а комарище.

Это не шмель, а шмелище.

Это не таракан, а тараканище.

**14.Пальчиковая гимнастика «Насекомые»**

Дружно пальчики считаем-

Насекомых называем.

(Сжимают и разжимают пальцы)

Бабочка, кузнечик, муха,

Это жук с зеленым брюхом.

(Поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого)

Это кто же тут звенит?

Ой, сюда комар летит!

(Вращают мизинцем)

Прячьтесь!

(Руки за спину)

**15. Физминутка Упражнение на координацию движений с речью.**

Вот какая стрекоза - очень круглые глаза

(Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)

Вертится как вертолет:

Вправо, влево, взад, вперед

(Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)

Поднимайте плечики,

Прыгайте кузнечики.

Прыг- скок, прыг- скок

Сели, сели, травушку покушали,

Тишину послушали.

**16. Игра «Сколько насекомых на цветке»**

Цель: согласование числительных с существительными.

У каждого ребенка картина с изображением насекомого.

Взрослый показывает цифру (от 1 до 5). Ребенок должен составить предложение: «На цветке 3 муравья.»

**17. Игра «Мой рассказ о насекомом»**

Цель: составление рассказа по схеме, развитие связной речи, расширение словарного запаса.

Инструкция: «Посмотри внимательно на схему» Ответь на вопросы:

1.Кто это?

2. Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?

3. Какие части тела у него есть?

4. Где живет?

5. Как называется его дом?

6. Как развивается?

7. Какую роль играет в окружающем мире?

На примере насекомого: пчела.

**18. Игра «Кто улетел с полянки?»**

Нам пора возвращаться, и насекомые тоже улетают с полянки.

Взрослый снимает с плаката по одному насекомому, а дети рассказывают, кто улетел с полянки. (С лесной полянки улетела пчела и т. д.)