Преодоление агрессии у детей с ОВЗ

**Что такое агрессивность?**

Слово «агрессия» произошло от латинского «agressio», что означает «нападение», «приступ».

**«Агрессия»** – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевлённым и неодушевлённым), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряжённости, страха, подавленности и т.п.).

**«Агрессивность»** - это свойство личности, «выражающееся в готовности к нападению». Таким образом, можно сделать вывод: «агрессия – это действие, а « агрессивность – готовность к совершению таких действий.

**Причины появления агрессии** у детей с ОВЗ могут быть самые разнообразные:

- соматические заболевания или заболевания головного мозга

- стиль воспитания в семье, причём с первых лет жизни

- характер наказаний, которые применяют родители в ответ на проявление гнева у своего чада (в таких ситуациях могут быть использованы два полярных метода воздействия: либо снисходительность, либо строгость

- стремление привлечь к себе внимание

- стремление получить желаемое

-стремление быть главным

-защита и месть

-желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть своё превосходство.

Агрессивные дети могут одинаково часто встречаться и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих.

Исследования показали, что родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, не устраняют это качество, а напротив, возвращают его, развивая в своём сыне или дочери чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться даже в зрелом возрасте.

**Зло порождает – зло, а агрессия – агрессию.**

Если родители вовсе не обращают внимания на агрессивные реакции своего ребёнка, то он очень скоро начнёт считать, что такое поведение дозволительно, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно. К этому следует отнестись очень внимательно.

**Виды агрессии чаще всего встречающиеся:**

**- Физическая агрессия ( нападение) –**

**- Вербальная (словесная) –**

**- Аутоагрессия –**

 **Виды агрессии по Э. Форму**

**- «доброкачественная»- появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии ;**

**- «злокачественная» представляет собой жестокость и деструктивность, которые свойственны только человеку и определяются различными психологическими и социальными характерами.**

 **Классификация видов агрессии**

**-по причине проявления:**

* реактивная агрессия - представляет собой ответную реакцию на какой-то раздражитель (ссора, конфликт и т.д.)
* спонтанная агрессия - проявляется без видимой причины, обычно под влиянием каких–либо внутренних импульсов (накопление отрицательных эмоций, неспровоцированная агрессия при психических заболеваниях.

**- по целенаправленности:**

* инструментальная агрессия - совершается как средство достижения результата
* целевая (мотивационная) агрессия - выступает как заранее запланированное действие, цель которого, нанесение вреда или ущерба объекту.

**- по открытости проявления:**

* прямая агрессия - направлена непосредственно на объект, вызывающий раздражение, тревогу или возбуждение: применение физической силы или угрозы расправы;
* косвенная – направлена на объекты, не вызывающие возбуждение и раздражение, но более удобны для проявления агрессии.

 **Портрет агрессивного ребёнка**

В каждой группе детского сада встречаются дети с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает и бьёт их, отбирает и ломает игрушки, употребляет грубые выражения, одним словом становиться «угрозой» всего детского коллектива. Трудно принять такого драчливого и ершистого ребёнка, а ещё труднее понять его.

Вот как описывает Н.Л. Кряжева поведение таких детей: «Агрессивный ребёнок, используя любую возможность…. стремится разозлить маму, воспитателя, сверстников. Он «не успокаивается» до тех пор, пока взрослые не взорвутся, а дети не вступят в драку» ( 1997,с. 105).

Родителям и педагогам не всегда понятно, чего добивается ребёнок и почему он ведёт себя так, хотя заранее знает, что получит отпор со стороны сверстников, а со стороны взрослых – наказание. На самом деле это отчаянная попытка завоевать своё место « под солнцем». Он не знает, не умеет, как другим способом можно бороться за выживание в этом странном и жестоком мире, как защитить себя.

Агрессивный ребёнок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным, жестокость и безучастность родителей приводит к нарушению детско-родительских отношений и вселяет в душу ребёнка уверенность, что его не любят. « Как стать любимым?» - неразрешимая проблема, стоящая перед маленьким человечком. Вот он и ищет способы привлечения внимания взрослых и сверстников. К сожалению, эти поиски не всегда заканчиваются так. Как хотелось бы нам и ему, НО КАК СДЕЛАТЬ ЛУЧШЕ – ОН НЕ ЗНАЕТ.

Агрессивные дети часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Например, играя в песочнице во время прогулки, двое мальчиков из подготовительной группы подрались. Рома ударил Сашу совком. На вопрос воспитателя, почему он это сделал, Рома искренне ответил: «У Саши в руках была лопата, и я очень боялся, что он ударит мен». По словам воспитателя, Саша не проявлял никаких намерений обидеть или ударить рому, но Рома воспринял эту ситуацию как угрожающую.

Такие дети не могут самостоятельно оценить свою агрессивность. Им кажется, что весь мир хочет обидеть именно их. Т.о., получается замкнутый круг: агрессивные дети боятся и ненавидят окружающих, а те, в свою очередь, боятся их.

Эмоциональный мир агрессивных детей недостаточно богат, у них преобладают мрачные мысли, количество реакций на стандартные ситуации очень ограничено. Чаще всего это защитные реакции. Часто дети перенимают агрессивные формы поведения от своих родителей.

 **Понимание агрессивности детьми старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **вопрос** | **Ответы агрессивных детей** | **Ответы неагрессивных детей** |
| **1.Каких людей ты считаешь агрессивными?** | **Маму, папу, потому что они ругаются, бьют друг друга** **(50% опрошенных)** | **Индейцев, бандитов, охотников, потому что они убивают людей и животных** **(63% мальчиков, 80% девочек)** |
| **2.Как бы ты поступил, если бы встретился с агрессивным человеком?** | **«Начал(а) драться», «Ударил(а)бы» (83%мальчиков,** **27%девочек). «Обрызгал(а), испачкал(а) бы» (36% девочек).** | **«Просто прошел(а) бы мимо»(83%мальчиков, 40% девочек), «Позвала бы на помощь»( 50 % девочек)** |
| **3.Как бы ты поступил если бы встретился с агрессивным мальчиком или девочкой?** | **«Стал (а) бы драться», (92 % мальчиков, 54% девочек), «Убежала бы 93% девочек)** | **«Убежал(а) бы»** **(83% мальчиков,** **50% девочек)** |
| **4.Считаешь ли ты себя агрессивным?** | **«Нет»(88 % мальчиков, 54% девочек), «Да»** **( 12% мальчиков, 46% девочек)** | **«Нет» (92% мальчиков, 100% девочек).** **«Да» (8% мальчиков)** |

 **Как выявить агрессивного ребёнка?**

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых. Поэтому наша задача заключается в том, чтобы оказать своевременную и посильную помощь ребёнку, а не поставить «точный диагноз» или «приклеить ярлык».

 **Критерии агрессивности ( М. Алворд и П. Бейкер)**

( Схема наблюдения за ребёнком)

Ребёнок:

1.Часто теряет контроль над собой.

2. Часто спорит, ругается со взрослыми.

3. Часто отказывается выполнять правила.

4. Часто специально раздражает людей.

5. Часто винит других в своих ошибках.

6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.

7.Часто завистлив, мстителен.

8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.

Предположить, что ребёнок агрессивен, можно только в том случае, если в течение не менее шести месяцев в его поведении проявлялось хотя бы четыре из восьми перечисленных. Если у ребёнка наблюдается большое количество признаков агрессивности, необходима помощь психолога или врача.

 **Критерии агрессивности у ребёнка**

 ( Лаврентьева Г. П., Титаренко Т. М., 1992).

 Анкета для воспитателей.

1. Временами кажется, что в него вселился злой дух.
2. Он не может промолчать, когда чем-то недоволен.
3. Когда кто-то причиняет ему зло, он обязательно старается отплатить тем же.
4. Иногда ему без всякой причины хочется выругаться.
5. Бывает, что он с удовольствием ломает игрушки, что-то разбивает, потрошит.
6. Иногда он так настаивает на чём-то, что окружающие теряют терпение.
7. Он не прочь подразнить животных.
8. Переспорить его трудно.
9. Очень сердиться, когда ему кажется, что кто-то над ним подшучивает.
10. Иногда у него появляется желание сделать что-то плохое, шокирующее окружающих.
11. В ответ на обычные распоряжения стремится сделать всё наоборот.
12. Часто не по возрасту ворчлив.
13. Воспринимает себя как самостоятельного и решительного.
14. Любит быть первым, командовать, подчинять себе.
15. Неудачи вызывают у него сильное раздражение, желание найти виновных.
16. Легко ссорится, вступает в драку.
17. Старается общаться с младшими и физически более слабыми.
18. У нег нередки приступы мрачной раздражительности.
19. Не считается со сверстниками, не уступает, не делится.
20. Уверен, что любое задание выполнит лучше всех.

Положительный ответ на каждое утверждение оценивается в 1 балл.

Высокая агрессивность – 15-20 баллов.

Средняя агрессивность – 7-14 баллов.

Низкая агрессивность – 1-6 баллов.

Выявив агрессивного ребёнка по данным критериям, воспитатель сможет выработать дальнейшую стратегию поведения с данным ребёнком, поможет адаптироваться ему к детскому саду.

**Как помочь агрессивному ребёнку ?**

Работа воспитателя с агрессивными детьми должна проводиться в трёх направлениях:

1. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей доступным способам выражения гнева.
2. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
3. Формирование способности к эмпатии, доверию, сопереживанию, сочувствию…
4. Повышать самооценку ребёнка.

Приложение

**Игры на преодоление агрессии у детей с ОВЗ**

**«Недружественный шарж»**

Этот игровой прием поможет вашему ребенку выйти из ситуации, когда он в ярости и «выплескивает» свои чувства на обидчика: кричит, обзывается, толкается. Попытайтесь отвести ребенка в другое место, чтобы он не видел того, кто его разозлил. Предложите ему нарисовать карикатуру на этого ребенка. Лучше для начала показать образец, какой может быть карикатура, объяснить, чем она отличается от обычного портрета. Когда ребенок поймет, что не нужно пытаться точно изобразить оригинал, а наоборот, можно исказить яркие черты или просто нарисовать человека таким, каким он его видит в этот момент, дайте ему лист бумаги и карандаши. В процессе рисования старайтесь не мешать ребенку и не смягчать то, что он рисует и те комментарии, которыми он сопровождает свои действия. Вы также можете продемонстрировать ребенку, что понимаете его чувства (несмотря на то, что не согласны с тем, что обидчик действительно заслуживает всех слов, которые во время рисования были направлены в его адрес). Для этого вы можете передать его чувства словами вроде: «Я вижу, ты сильно разозлился на Колю» или «Действительно, очень обидно, когда тебя не понимают и не слышат». Когда рисунок будет завершен, предложите ребенку подписать его так, как он хочет. Затем спросите его о том, как он сейчас себя чувствует и что ему хочется сделать с этим «недружественным шаржем» (пусть ребенок сделает это на самом деле).

 **«Мешочек криков»**

Как известно, детям очень сложно справиться со своими негативными чувствами, ведь те так и норовят вырваться наружу в форме криков и плача. Конечно, это не вызывает одобрения у взрослых. Однако, если эмоции очень сильные, то неправильно ожидать от детей того, что они сразу успокоятся. Сначала нужно дать им возможность немного выплеснуть негатив приемлемым способом. Если ребенок возмущен, взволнован, рассержен, просто неспособен говорить с вами спокойно, предложите ему воспользоваться «мешочком криков». Договоритесь с ребенком, пока он держит в руках этот мешочек, то он может кричать и визжать в него столько, сколько ему необходимо. Но когда он опустит этот мешочек, то разговаривать с окружающими нужно спокойно, обсуждая случившееся. Так называемый «мешочек криков» можно изготовить из любого тканевого мешочка, желательно пришить к нему завязки, чтобы иметь возможность «завязать» в «крики» на время нормального разговора. Этот мешочек должен храниться в определенном месте и не использоваться в других целях. Если под рукой не оказалось мешочка, то можно его превратить в «баночку криков» или даже «кастрюльку криков», желательно с крышкой. Однако, использовать их впоследствии с мирной целью, например для приготовления пищи, будет очень нежелательно.

**«Лист гнева»**

Дайте ребенку лист бумаги и попросите изобразить, передать всю свою злость на листе. Малыш может комкать, рвать, кусать, топтать «лист гнева» до тех пор, пока не почувствует, что его гнев уменьшился, теперь он легко с ним справится. После этого попросите мальчика или девочку собрать все кусочки и выбросить их в мусорное ведро или в унитаз. Обычно, во время работы дети прекращают сердиться, и эта игра начинает их веселить, так что завершают ее в хорошем настроении.

«Лист гнева» можно изготовить самостоятельно. Если это делает ребенок, то получится даже двойная проработка его эмоционального состояния. Предложите ребенку представить, как выглядит его гнев: какой он формы, размера, на что или на кого похож. Теперь пусть ребенок изобразит то, что получилось, на бумаге (с маленькими детьми нужно сразу начать рисовать, потому что им еще сложно передать образ с помощью слов, что может вызвать дополнительное раздражение). Далее для расправы над гневом (которые описывались выше) будут использоваться все способы!

**«Подушка для толкания»**

В этом игровом способе справиться с гневом особенно нуждаются дети, которые, разозлившись, склонны реагировать, прежде всего, физически (сразу дерутся, толкаются, отнимают, а не кричат и не оскорбляют, не пытаются отомстить впоследствии за свою бездеятельность сейчас). Заведите такому ребенку дома (детский сад) «подушку для толкания». Пусть это будет небольшая подушка темного цвета, которую ребенок сможет толкать, бросать и бить, когда будет чувствовать себя разъяренным. После того как ему удастся выпустить пар таким безобидным способом, можно применить другие способы решения проблемной ситуации. Аналогами подушки могут стать: надувной резиновый молоток, которым можно бить по стенам и по полу, или боксерская груша, которая поможет избавить от гнева, который накопился, не только детям, но и взрослым.

**«Игры на природе и в воде»**

 Если же вы находитесь на природе, то можно помочь ребенку проявить свой гнев и успокоиться, используя свойства воды, глины и песка. Когда ребенок лепит фигурку обидчика из глины, он контролирует ситуацию: он может ее создать, сплющить, растоптать и, если захочет, снова восстановить. Кстати, эти приемы можно применять и в домашних условиях, используя пластилин. Игры с песком также привлекают детей своей «обратимостью». Можно глубоко закапывать фигурку, символизирующую обидчика или гнев самого ребенка, попрыгать сверху, полить водой, забросать камнями, а когда гнев исчезнет, ее снова можно откопать, почистить и использовать в других играх. Кроме того, работа с песком и податливой глиной сама по себе успокаивает ребенка, он больше сосредотачивается на своих тактильных ощущениях, переводит внимание с одних внешних раздражителей на другие.

Также хорошо для снятия напряженности и агрессивности детей использовать воду. Кроме плавания, можно применить игры с водой. Например, устроить гонки кораблей. Каждый участник должен подгонять свой корабль, дуя на него из трубочки и не касаясь руками. Можно придумать что-то вроде водного бильярда, сбивая пластмассовые или резиновые шарики, плавающие с помощью других шаров. Также, хорошими вариантами «водной войны» является, например, обливание из брызгалок, збивание кораблей противника струей воды и тому подобное. Любые интересные занятия с водой способны снизить агрессивность, недаром «ведро холодной воды» издавна считалось эффективным способом усмирения взрослых, которые слишком разозлились. Но при работе с детьми уместно, чтобы все «водные процедуры» содержали элементы игр