МДОУ «Детский сад №33»

**Готов ли Ваш**

**ребенок к школе?**

Подготовил:

Учитель-логопед:

Соколова Е.Е

Как же выявить все слабые звенья в дошкольной подготовке? Попробуем перечислить критерии, которые помогут определить готовность вашего сокровища к школе.

Как определить, есть ли таковые в рече­вом развитии? Нужно учесть несколько моментов:

• умение правильно произносить все звуки;

• достаточный объем активного и пассивного словаря;

• грамматическое оформление речи (согласование и управление слов, умение строить фразу);

* способность вести диалог;

• умение самостоятельно составить рассказ по описанию или по памяти.

Если вам не удается объективно оценить это, обратитесь к специалисту.

**Расширим словарный запас**

Определение словарного запаса ребенка - занятие трудоемкое. Начните с существительных.  К любому предмету (чайник, стул, кресло, машина) ребенок должен назвать части (детали) каждого. Чем больше, тем лучше. Желательно без подсказок, можно указать ребенку на ту или иную часть (деталь). Ее название должен озвучить будущий первоклассник. Вы можете услышать: «то, на чем сидят» (сиденье), «куда грузят» (кузов), «где люди сидят» (салон), или ребенок называет кресло - стyлом, а пароход - лодкой. Подобные ответы будут неправильными. Придется призвать на помощь всевозможные картинки и иллюстрации. Сушествуют целые картинные словари для дошкольников. Рассматривая их без спешки, ребенок легко запомнит названия различных предметов, их детали и части.

Картинки в этих словарях разбиты по темам: «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Транспорт» и т.д. Берите тему и прорабатывайте ее во всех направлениях.

После таких занятий ребенок не только запомнит массу слов, но и сможет группировать предметы по смыслу. Кроме предметного словаря, стоит повторить словарь признаков. Дошкольник 5-7 лет на вопрос: «Какой цветок?» - начинает перечислять: «Красивый, душистый, яркий, экзотический, хрупкий...» Этого будет достаточно. Но если ребенок не смог подобрать нужные прилагательные, придется снова брать картинный материал и прорабатывать тему уже на предмет признаков. Здесь можно вспомнить о материалах, из которых сделаны разные предметы. Образование прилагательных от существительных дает ребенку массу возможностей для словотворчества.  Еще интереснее определять, «чей хвост?», «чья лапа?», «чье ухо?». Помимо прилагательных вспомните названия зверей, птиц и насекомых. А если не поленится, то и их де­тенышей. Это совсем не лишнее.

Обратите внимание и на различие временных форм (на­стоящее, прошедшее и будущее): учится - учился - будет учиться. Глагольный

словарь еще хорошо проверять и отрабатывать на теме «Профессии». Повар (что делает?) варит, режет, шинкует, чистит, готовит. Продавец взвешивает, торгует, фасует, продает и т.д. Если в семье два дошкольника, все эти словесные проверки и игры проводятся как соревнование. Не забудьте о поощрении.

**Искусство общаться**

Умение вести диалог - полезный навык. Проверьте способность ребенка поддерживать разговор с другими взрослыми или со сверстниками. Это дается с трудом? Обсуждайте с малышом буквально все - увиденный фильм, прочитанную книгу, бытовые дела. Пусть учится правильно строить фразу, задавать вопрос, а также слушать и понимать собеседника.

От диалога переходите к монологу, точнее - к составлению рассказа. Для начала можно положить перед ребенком сюжетную картинку или фото и послушайте, что он расскажет. Если просто перечислит отдельные предметы, не спешите радоваться. Рассказ должен состоять из грамматически верно построенных фраз, иметь сюжет. Смысл изображенного должен быть раскрыт так, чтобы, не видя картинку, представлялось ее содержание. К этому идеалу и надо стемиться. От одной сюжетной картинки переходите к серии.