**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 33»**

**Тема номера:**

***«Здравствуй, красавица Осень»***



**В этом номере:**

* ***«Расскажите детям об осени»;***
* ***«Осенние приметы, стихи, загадки»;***
* ***«Осенние поделки»;***
* ***«Одежда для прогулок осенью»;***
* ***Вакцинация против гриппа: «за» и «против»;***
* ***Рубрика «Шпаргалки для родителей» - «Как правильно хвалить ребенка».***
* ***Рубрика «Умелые ручки» - «Ручной труд в развитии детей дошкольного возраста»;***
* ***Рубрика «Заметки уполномоченного» - «Ребенок дерется в детском саду. Что делать?»;***

**«Расскажите детям об осени»**

**Осень в самом разгаре, и в мире вокруг происходят удивительные изменения.**

**Расскажите своему ребѐнку об этом чудесном времени года, чтобы он полюбил его не меньше, чем солнечное лето или весѐлую зиму.**

**Осень — время ярких прогулок по парку, когда на улице свежо и прохладно, а под ногами шуршат разноцветные листья. Во время таких прогулок можно наблюдать за изменениями погоды, ведьосенью она очень непостоянная!**

**Попробуйте на каждой прогулке уделять несколько минут обсуждению погоды: греет солнышко или капает дождик? Стало ли холоднее? Откуда сегодня дует ветер? Какие на небе облака? Так постепенно ребенок научится замечать неуловимые перемены, которые всегда сопровождают смену времен года. К тому же, новые погодные явления могут привнести вдохновение и в творческие занятия малыша.**

**Листопад**

**Разноцветная листва на деревьях всегда привлекает внимание детей. Листопад — это чудесная возможность поближе познакомиться с растительным миром. Можно, например, рассказать малышу, почему желтеют листья и как деревья готовятся к холодной зиме.**

**Обязательно рассматривайте разноцветные листья: золотые, багряные, рубиновые, медные, бронзовые. Осень радует нас удивительным разнообразием оттенков, и ребѐнку будет интересно узнать, что у каждого из них есть свое название.**

**Обращайте внимание, с каких именно деревьев упали листочки, чтобы ребѐнок запоминал их названия по форме листа. Не забудьте и о том, что некоторые деревья так и остаются зелеными!**

**Пора на юг!**

**Перелет птиц на юг — еще один яркий символ осени. С каждым днем становится все холоднее, и совсем скоро можно будет понаблюдать, как стаи птиц полетят туда, где тепло.**

**Расскажите, какой непростой перелет предстоит пернатым, ведь им придется пролететь несколько тысяч километров. Объясните, почему они покидают родные края.**

**Не забудьте рассказать, что некоторые птицы мужественно остаются зимовать, и им может понадобиться помощь. Пусть ребѐнок поможет вам соорудить кормушку, чтобы оставшимся птичкам было легче перенести зиму.**

**Звери готовятся к зиме**

**Осенние перемены коснутся и животного мира. Ребѐнку будет интересно узнать, чем занимаются осенью разные звери: бурый мишка готовится к долгому сну в своей берлоге, грызуны запасают в норках зерно, белочки прячут в своих тайниках орешки.**

**Пушные животные меняют шубку на теплую, зимнюю. У зайчика шубка станет белой, чтобы его не было видно на снегу. А еще ребѐнка наверняка удивит тот факт, что многие рыбы подо льдом тоже впадают в спячку в ожидании весны.**

**Время урожая**

**Пожалуй, урожай — самый важный для нас атрибут осени! Если у вас есть дача или дом за городом, ребѐнок наверняка уже увидел и, возможно, даже поучаствовал в сборе урожая. Если нет, расскажите ему, что в начале осени люди собирают плоды своих летних трудов.**

**Можно устроить дома праздник урожая и приготовить необычные блюда из свежих овощей и фруктов. Процесс приготовления домашних запасов на зиму будет также очень интересен и полезен для малыша: из чего мама варит варенье, откуда зимой берутся соленые огурцы и замороженные ягоды?**

**И, конечно, пусть на прогулках ребенок собирает свой «урожай» из необычных листьев, шишек, красивых веточек и сухих колосков — ведь все это потом пригодится для воплощения его творческих идей!**



**«Осенние приметы, стихи, загадки»**

**Осенние приметы**

* **Бабье лето ненастно - осень сухая.**
* **Бабье лето сухое - осень мокрая.**
* **Влажное лето и теплая осень - к долгой зиме.**
* **Осень ненастная - весна дождливая.**
* **Ранний первый снег - к ранней весне.**
* **Много снега с осени - весной будет дождливо.**
* **Первый снег за сорок дней до зимы выпадает.**

**Осенние стихи**

***Осень в парке***

**Ходит осень в нашем парке,**

**Дарит осень всем подарки:**

**Фартук розовый — осинке,**

**Бусы красные — рябинке,**

**Зонтик жёлтый — тополям,**

**Фрукты осень дарит нам.**

*Автор: И. Винокуров*

***Дождик, дождик, кап да кап!***

**Дождик, дождик, кап да кап!**

**Ты не капал бы на пап,**

**Ты не капал бы на мам -**

**Приходил бы лучше к нам:**

**Папам - сыро, мамам - грязно,**

**Нам с тобою - распрекрасно!**

***Наступила осень***

**Наступила осень,**

**Пожелтел наш сад.**

**Листья на берёзе**

**Золотом горят.**

**Не слыхать весёлых**

**Песен соловья.**

**Улетели птицы**

**В дальние края.**

*Автор: А. Ерикеев*

***Осень (для малышей)***

**Если на деревьях**

**Листья пожелтели,**

**Если в край далекий**

**Птицы улетели,**

**Если небо хмурое,**

**Если дождик льется,**

**Это время года**

**Осенью зовется.**

*Автор: М. Ходякова*

**Осенние загадки**

**Листья с веток облетают,**

**Птицы к югу улетают.**

**«Что за время года?» — спросим.**

**Нам ответят: «Это...» (осень)**



**Листья в воздухе кружатся,**

**Тихо на траву ложатся.**

**Сбрасывает листья сад —**

**Это просто... (листопад)**

**Ветер тучу позовет,**

**Туча по небу плывет.**

**И поверх садов и рощ**

**Моросит холодный... (дождь)**

**Стало хмуро за окном,**

**Дождик просится к нам в дом.**

**В доме сухо, а снаружи**

**Появились всюду... (лужи)**

**В сером небе низко**

**Тучи ходят близко,**

**Закрывают горизонт.**

**Будет дождь.**

**Мы взяли... (зонт)**

**«Осенние поделки»**

**Дерево осеннее из ватных дисков.**

**Шикарная осенняя поделка из ватных дисков. Ватные диски смачиваем в воде. На мокрый диск тыкаем кисточку, вымазанную в желтой краске, а потом в красной. И на мокром диске появляются красивые разводы – как на осенних листьях. После этого диски нужно отжать от лишней влаги, и хорошенько просушить (ночь на шкафу пусть полежат). И на утро можно делать такую яркую солнечно-осеннюю поделку.**

**Детям очень понравится сначала раскрашивать диски, а на завтра составлять их них такое золотое осеннее дерево.**

**Осенняя поделка из листьев и ягод.**



**А вот осенняя аппликация дерево, сделанная целиком из природных материалов. Плодов рябины, мелкой листвы с осенних деревьев. Кусочков пластилина и мазков краски-гуаши. Такой поделкой ребенок может заниматься очень долго, кропотливо укладывая все детальки, заполняя листвой и веточками пробелы на аппликации.**

**Поделка объемное дерево.**

**А вот осенняя поделка в виде объемного дерево. Ствол дерева рисуется на картоне – 2 раза. Потом вырезаем эти два ствола – и в них делаем вертикальные разрезы (на одном дереве вертикальный надрез в нижней части, на втором вертикальный разрез на верхней половине). Надеваем стволы друг на дружку разрезом на разрез. И получаем крестообразный ствол. Осталось на ветки поделки повесить осеннюю листву – это могут быть комочки поделочной креповой бумаги (или столовые салфетки). Можно накрутить на ветки обычные белые бумажные салфетки (или туалетную бумаги) а потом ее раскрасить кисточкой с краской в осенние цвета.**

**Объемное дерево из рулончиков.**



**А вот объемная поделка ДЕРЕВО из рулончиков от туалетной бумаги. Тут все видно на фото ниже. Три рулончика от туалетной бумаги надрезаем в верхней части. Вдеваем из друг в дружку (чтобы они вдевались в нижней части делаем надрез и сужаем в месте надреза рулон). Вырезаем из бумаги листочки и клеим их на кончики разрезов-растопырок.**

**«Одежда для прогулок осенью»**



**Осенняя погода очень переменчива, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой.**

**Ничто не помешает ребенку знакомиться с прелестями осенней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.**

**Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошколёнка и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не были плотными на бедрах, а свитера не жали под мышками.**

**Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.**

**Одежда сверху должна быть трехслойной.**

***Первый слой* – майка, футболка.**

***Второй слой* - трикотажная кофточка и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного ребенка). Выбирайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний.**

**Брюки из непромокаемой ткани или плотные джинсы на подкладке защитят маленького путешественника от дождя и ветра. Лучше чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем. Легкие непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться.**

***Третий слой* – куртка на подкладке из мягкого флиса сделает прогулку очень комфортной. Хорошая осеняя куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги.**

**Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб и уши. В шапочке из плотной натуральной ткани дошколенку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами.**

**Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – каппиляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладошки замерзают намного быстрее, чем другие части тела.**

**Поэтому важная часть осенней экипировки – обувь. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Натурная кожа с пропиткой – то, что нужно. Подошва должна быть утолщенной, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки - травмоопасные, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.**

**Резиновые сапоги в дождливую погоду незаменимы, однако, у них есть один значительный минус. Хотя по лужам в таких сапожках можно топать, сколько душе угодно, нога в резине не дышит и сильно потеет, особенно, когда тепло. В резиновые сапоги нужно надевать носки.**

**Если ребенок склонен к частым простудам подумайте о легком шарфике, который пригодиться в ветреную погоду.**

**Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в осенний морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитер крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: колготки и брюки греют лучше и мешают меньше, чем толстые ватные штаны или зимний комбинезон с утеплителем.**

**У осени для нас припасено три характерные погоды: тепло и дождливо, холодно и дождливо и просто холодно. Одеть ребенка слишком тепло − не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить ребенка, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.**

**Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.**

**И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течение дня. Сложная одежда забирает время от прогулки – умножьте 26 детей на минимум – 1 минута и получите в прогулке минус полчаса, а если два предмета одежды сложны в одевании, то это минус час свежего воздуха и игр. Также развивайте самостоятельность своих детей – никогда не делайте за них то, что они могут сделать сами.**



**Вакцинация против гриппа: «за» и «против»**



**ГРИПП – широко распространенное респираторное заболевание, вызываемое вирусом. Оно имеет характерные симптомы в виде интоксикации всего организма, озноба и воспаления дыхательных путей. Возбудитель гриппа открыт в 1933году. Первая вакцина была создана более 200 лет назад.**

**Заражение инфекцией происходит в общественных местах: вирусы гриппа стремительно распространяются воздушно-капельным путём при чихании, кашле и даже разговоре. Возможна передача заболевания через личные вещи, предметы обихода, детские игрушки. Вследствие заболевания температура тела резко поднимается, и держится в пределах 38-40С. При этом человек ощущает усиливающиеся боли в мышцах и голове, вялость, сильную слабость . При болезни в носоглотке сухо, выделений из носа нет. Позже возникает сухой, надрывистый кашель, отдающий в грудину. При гриппе не бывает кишечных расстройств.**

**Тяжесть гриппа зависит от многих факторов: общего состояния здоровья и возраста больного. Последствия и осложнения гриппа гораздо опаснее, чем само заболевание. В некоторых случаях оно вызывает серьезные поражения сердечно - сосудистой системы, легких и даже головного мозга. Грипп резко снижает иммунитет и может привести к летальному исходу у пожилых людей и детей.**

**Какую вакцину против гриппа выбрать?**

**На сегодняшний день наиболее эффективным средством профилактики гриппа во всём мире признана ежегодная вакцинация. Для профилактики гриппа используют живые (с ослабленными вирусами) и инактивированные вакцины с мёртвыми вирусами возбудителя. Согласно недавним исследованиям отечественных учёных, инактивированные вакцины обладают хорошей переносимостью и высокой эпидемиологической эффективностью. Инактивированные вакцины вводят, начиная с 6 месяцев, внутримышечно или глубоко подкожно, малышам- в переднюю верхнюю часть бедра, взрослым и подросткам –в дельтовидную мышцу плеча. Вакцинация против гриппа может быть совмещена с любыми другими прививками (кроме противотуберкулёзной БЦЖ).**

**Кому следует делать прививку от гриппа?**

**Вакцинация от гриппа необходима малышам в возрасте от 6 месяцев до 3 лет, часто болеющим детям, которые посещают детские учреждения. Вакцинироваться следует пациентам больниц, людям с хроническими заболеваниями и нарушением иммунитета, лицам старше 65 лет. Прививаться должны сотрудники больниц и поликлиник, учителя и персонал детских учреждений.**

**Противопоказания к вакцинации против гриппа:**

**повышенная чувствительность к яичному белку или другим компонентам вакцины, обострение хронического заболевания.**

**Профилактика гриппа и ОРВИ:**

**- Больше гуляйте на свежем воздухе.**

**- Избегайте контакта с людьми, имеющими симптомы гриппа: кашель, насморк, ломоту в теле, головную боль, высокую температуру.**

**- Постоянно мойте руки под проточной водой с мылом.**

**- Воздержитесь от посещения массовых мероприятий в закрытых помещениях.**

**- Во время чихания и кашля прикрывайте нос и рот одноразовым платком.**

**- Если поднялась температура, появилась заложенность носа, насморк, кашель, оставайтесь дома и вызовите врача на дом.**

**- Чтобы не заразить своих близких, носите марлевую или одноразовую маску, меняя её каждые 2 часа.**

****

***Автор-воспитатель***

***Абрамова М.В.***

**«Как правильно хвалить ребенка»**

**Хвалите за конкретные дела**



**Нужно описывать поведение, за которое вы хвалите ребенка: «Спасибо за то, что помог мне донести продукты». Так в сознании детей выработается связь между определенным поведением и похвалой.**

**Выражайте личное отношение**

**Хваля ребенка за хорошее поведение, не забывайте использовать местоимения «я», «мне» и т. д. Нужно, чтобы он понял, что его хвалят не какие-нибудь космические силы, а конкретно вы: «Мне очень понравилось, как ты надел пижаму» вместо «Молодец! Ты хорошо надел пижаму».**

**Сосредоточьте на похвале все свое внимание**

**Не хвалите ребенка, уткнувшись в газету или в телевизор, а также из другой комнаты. Встаньте, подойдите к нему, присядьте так, чтобы можно было заглянуть ему в глаза, и дайте понять, что все ваше внимание сейчас сосредоточено на нем.**

**Выглядите радостными**

**Совет кажется очевидным, но слишком много людей забывают о нем. Недостаточно просто сказать «молодец» или «хорошо». Если вы говорите это усталым или недовольным тоном, все еще расстраиваясь из-за того, что он натворил пять минут назад, то такая похвала не сработает. Постарайтесь хотя бы изобразить на своем лице довольное выражение — чем ярче и живее, тем лучше.**

**Не забывайте о физическом контакте**

**Дети буквально расцветают, когда им уделяют физическое внимание, то есть дотрагиваются до них, гладят и т. д. Должно быть, вы не раз видели, как обезьяны ищут друг у друга блох, в том числе и у своих детенышей. Для них это высочайшее удовольствие. Если вам не нравится идея поиска блох, то можно хотя бы обнять ребенка и прижать его к себе.**

**Похвала должна быть немедленной**

**Если вы хотите закрепить поведение, то не стоит откладывать похвалу на потом. Как только вы увидите что-то положительное, немедленно хвалите за это ребенка. Чем быстрее вы станете расточать похвалы, тем лучше ребенок поймет, за какое поведение его хвалят. Отсюда также следует, что больше внимания следует уделять хорошему, а не плохому поведению.**

**И в довершение картины не забывайте про главное правило:**

**Игнорируйте поведение, которое вам не нравится. Хвалите поведение, которое вам нравится.**

****

***Автор-воспитатель***

***Соловьёва Ю.В.***

**«Ручной труд в развитии детей дошкольного возраста»**

**Ручной труд тесно связаны с познавательным развитием, что помогает обогащать сознание детей новым содержанием, систематизировать накопленную и полученную информацию, развивать художественно-творческие способности и положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира. Разновидности ручного труда повторяются в возрастных группах, изменяются только содержание, объём познавательного материала, сложность и длительность изучения.**

**Через ручной труд в дошкольный период активно развиваются психологические процессы, формируется произвольное внимание и память, творческое воображение, рождаются новые чувства (дружба, долг, и д. р.) . Дошкольный возраст приносит ребёнку новые принципиальные достижения. Ручной труд благотворно влияет на психику ребёнка, так как он успокаивает и расслабляет её. Занимаясь любимым и интересным делом, будь то шитьё, вышивание, аппликация ребёнок может выплеснуть эмоциональное напряжение вовне, у него происходит разрыв напряжения, наступает успокоение. Это и позволяет взрослым отследить внутреннее состояние ребёнка. Занятие помогает адекватно выразить эмоциональное состояние дошкольника: гнев, обиду, боль, радость.**

***Автор-воспитатель***

***Каракозова М.Н.***

**«Ребенок дерется в детском саду. Что делать?»**

**В любом периоде развития ребенка, большинство родителей сталкиваются с детской агрессией. Это ситуативные эмоциональные эпизоды, когда малыш может драться, кричать, причем не только на сверстников, родных и близких - но и на родную маму. Согласитесь, такое обстоятельство легко может ввести Вас в ступор, если не шокировать, но главный вопрос, который Вы должны задать себе в этот момент: "Что Я делаю не так?".**

**Ведь все модели поведения, которые демонстрирует Вам Ваш ребенок - он считывает с окружающих его людей, чаще всего именно с Вас.**

**1) Подавайте ребенку только положительный личный пример:**

***В Вашей семье обязательно нужно исключить следующее:***

**- оскорбление и унижение ребенка,**

**- запугивание ребенка,**

**- применение физических наказаний.**

**Помните, в эти моменты малыш впитывает все, что делают и говорят взрослые, берет на вооружение эти примеры, как МОЖНО обращаться к окружающим с агрессией.**

***И, напротив, как можно чаще необходимо проявлять к нему:***

**- терпение,**

**- принятие его таким, какой он есть,**

**- внимание и уважение к его личности,**

**- любовь, выражаемую теплыми словами, телесными объятиями.**

**2) Нельзя запрещать ребенку выражать свои негативные эмоции:**

**Если с самых малых лет, Вы будете запрещать ребенку выражать свою агрессию: ругать его за это, требовать: «Не кричи! Не дерись! Не злись!», то он, безусловно, усвоит - "злиться - это плохо". Но какая у него альтернатива? В** **напряженных негативных ситуациях просто - ничего не чувствовать. Но что ему делать? Особенно при условии, если он тут же видит, что сами родители позволяют себе кричать или применять физическую силу - к нему, или даже друг к другу. Когда он осознает, что слова родителей расходятся с их действиями.**

**Если у малыша хватит сил разрешить в себе этот внутренний конфликт - он неизбежно придет к подавлению своих чувств, нередко, к депрессии. И даже к неискренности и враждебности по отношению к родителям.**

**Поэтому для родителей (и близких людей) важно научиться соизмерять свои слова с делом, и не требовать от малыша невозможного - сдерживать в себе злость. Нужно принять, что злость - это прежде всего негативная эмоция, реакция защиты, и важно позволить ребенку дать выход этой энергии, но не подавлять ее в себе. Поэтому:**

**3) Учим малыша реагировать правильно:**

**Часто дети проявляют свои негативные переживания - именно в физической агрессии.**

**Это происходит потому, что они просто не знают, как можно отреагировать по-другому.**

**И вот ребенок кричит, пытается Вас ударить, что делать?**

**Обнимите и крепко прижмите его к себе. После того, как постепенно он успокоится, скажите ему, что когда ему плохо - Вы готовы его выслушать.**

**Порассуждайте вместе с ребенком (без свидетелей), к чему может привести такое его поведение в дальнейшем. К примеру: "Милый мой, сейчас ты отобрал игрушку у Пети, он обиделся, и потом не захочет с тобой играть".**

**Всегда (даже, когда, казалось бы не хватает времени) - подробно объясняйте малышу, почему Вы запретили ему что-то делать. В любых случаях, требование, предъявляемое к нему, должно быть разумным, и на его выполнении нужно настаивать. Таким образом - Вы ясно дадите своему чаду понять, чего от него ждете.**

**Научите ребенка, (и постоянно напоминайте ему об этом) - что есть замещающие способы реагировать в напряженной ситуации, не причиняя другим людям вреда. Например:**

**а) Действие заменить словом, объясните ребенку, что о своих эмоциях можно говорить, и, что "драться" - это не правильно. Научите его формировать, так называемые, "Я-сообщения": "я злюсь, потому что...", "я обиделся, потому что...", "я расстроился, потому что...".**

**Помогите ему постепенно освоить этот "язык чувств", и ему будет проще выразить свои эмоции, не пытаясь привлечь Ваше внимание плохим поведением. В доверительной беседе, без нравоучений, дайте малышу понять, что он может всегда Вам рассказать о своих переживаниях, и Вы всегда будете готовы его выслушать.**

**б) Покажите ребенку безопасные примеры, как можно "выпускать пар", когда он очень зол: комкать и рвать бумагу, газету, бить и колотить специальную «злую подушку», а также кусать и кричать в нее, можно так же кидать со всей силой мягкие мячики в угол.**

**в) Злость можно нарисовать, слепить из пластилина (Вы лепите свою, а ребенок свою) - и когда она будет готова, покажите как можно ее трансформировать в спокойствие, доброту к окружающим.**

**Очень важно также "тренировать" ребенка разным способам выхода из конфликтов, придумайте их вместе с ним. В дополнение, можно чаще читать ребенку добрые сказки, где "Добро всегда побеждает зло", а главные герои ведут себя достойно, инсценировать с игрушками сценки, проигрывающие безопасные пути выхода из конфликтых ситуаций, включать и разучивать позитивные песни, подобные: "Улыбке" и "Дорогою добра".**

**4) Возьмите Агрессию – под свой чуткий контроль:**

**- Эмоциональную разрядку, так необходимую ребенку - он может получить в двигательных нагрузках: на прогулке (для которой нужно увеличить время) - дайте ему возможность вволю набегаться, танцуйте вместе с ним, делайте зарядку по утрам.**

**- Не перегружайте его психику просмотром телевизора, полностью исключайте просмотры передач и мультфильмов с насилием. Необходимо уберегать неокрепшую детскую психику от "агрессивных вторжений". Хотя бы для того, чтобы у него не создавалось впечатление, что обижать кого-то, делать кому-то больно – это обыденно, и может даже, признак силы и авторитета. Наоборот же, Ваш ребенок должен научиться в будущем противостоять агрессорам, не уподобляясь им.**

**- Отмечайте успешные действия Вашего ребенка! Все свои силы сосредоточьте на формировании правильных поступков своего малыша, но не на искоренении нежелательных. Когда он ведет себя должным образом - закрепите эти усилия похвалой, скажите: «Я горжусь тобой, за то, что ты так поступил(а)». Покажите, что Вы действительно довольны им!**

***Номер подготовила:***

***Абрамова М.В.***